

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.	
	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	ABILITÀ
1) Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative e prendere le relative decisioni 2) Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di attività Confrontare la propria idea con quella altrui Riconoscere i ruoli nei diversi contesti di vita Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante	Assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali e portarle a termine con responsabilità Decidere tra varie alternative e spiegare le motivazioni Condividere la propria scelta, spiegandone i vantaggi Descrivere le fasi e le azioni di un'attività Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe

3) Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili	Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione
4) Adottare strategie di problem solving	Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
1) Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative e prendere le relative decisioni	Assumere e completare iniziative, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Pianificare azioni, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo Descrivere le fasi di un'attività Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici Organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse

2) Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili
3) Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta Attuare le soluzioni e valutare i risultati, suggerendo percorsi di correzione o miglioramento
4) Adottare strategie di problem solving	Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza

CONOSCENZE

SCUOLA PRIMARIA

FINE CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA	Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema e/o di un'azione
FINE SCUOLA PRIMARIA	Modalità e strumenti di decisione Organizzazione dell'agenda personale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda personale Le fasi di una procedura Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci
--	--

	Strumenti per la decisione: tabelle e diagrammi di flusso Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva
--	---