

GEOGRAFIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	ABILITÀ
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p style="text-align: center;">A) ORIENTAMENTO</p> <p>A1) ORIENTARSI Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra,</p>	<p style="text-align: center;">A) ORIENTAMENTO</p> <p>A1) ORIENTARSI Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p>

<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p> <p>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>B1) RAPPRESENTARE AMBIENTI Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. B2) LEGGERE E INTERPRETARE Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>C) PAESAGGIO</p> <p>C1) CONOSCERE IL TERRITORIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. C2) INDIVIDUARE E DESCRIVERE Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p> <p>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>D1) COMPRENDERE IL TERRITORIO Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. D2) RICONOSCERE LE FUNZIONI DEGLI SPAZI Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>A2) USARE LE CARTE Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>B1) ANALIZZARE AMBIENTI Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. B2) LOCALIZZARE IL TERRITORIO ITALIANO Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. B3) LOCALIZZARE REGIONI FISICHE Localizza le regioni fisiche principali.</p> <p>C) PAESAGGIO</p> <p>C1) CONOSCERE IL PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>D1) REGIONE GEOGRAFICA Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. D2) TUTELA E VALORIZZAZIONE Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità

Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>A) ORIENTAMENTO</p> <p>A1) ORIENTARSI E ORIENTARE Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>B1) LEGGERE CARTE GEOGRAFICHE Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)</p> <p>B2) USARE LINGUAGGIO SPECIFICO Conoscenza e uso del linguaggio specifico.</p> <p>C) PAESAGGIO</p> <p>C1) INTERPRETARE I PAESAGGI Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>C2) TUTELA E VALORIZZAZIONE Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>D1) REGIONE GEOGRAFICA Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti analizzando in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>

CONTENUTI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none">- Concetti topologici.- Descrizione di percorsi.- Distinzione tra elementi naturali ed antropici.- Esplorazione spazi noti.
CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none">- Rinforzo concetti topologici.- Spazio interno ed esterno. Confine e regione.- Punti di vista di osservazione.- Reticolo geografico.- Mappe e piante (lettura e rappresentazione).- Distinzione tra elementi naturali ed antropici.- Esplorazione spazi noti (elementi fissi e mobili).- Spazi pubblici e privati (funzioni).
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none">- Punti di riferimento naturali.- Punti cardinali.- La bussola.- Pianta dell'aula.- Carta fisica e politica.- Simboli e colori nelle carte geografiche.- Il pianeta Terra: ieri e oggi.- Caratteristiche fisiche ed antropiche dei vari ambienti.- Il lavoro del Geografo e gli specialisti.
CLASSE 4°	<ul style="list-style-type: none">- Punti cardinali.- Carte geografiche: tipologie.- Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.- I continenti e la posizione dell'Italia.- Dati e lettura di tabelle e grafici.- Le regioni climatiche dell'Italia.- Le regioni fisiche dell'Italia.- I settori economici.- Correlazione fra regioni fisiche e regioni climatiche in Italia.
CLASSE 5°	<ul style="list-style-type: none">- Rinforzo punti cardinali e bussola.- I continenti e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.- L'Italia e le regioni.- Dati e lettura di tabelle e grafici- L' Italia: territorio, popolazione, migrazioni, dialetti, minoranze linguistiche, lavoro ed economia.

	- Le regioni Italiane.
--	------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - Le caratteristiche del territorio naturale e antropico, dal luogo di residenza all'Europa - Gli ambienti e il clima: la salvaguardia e la tutela del territorio - Società ed economia, dal luogo di residenza all'Europa
CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - L'Europa e l'Unione europea - Regioni territoriali: analisi di alcuni paesi europei - I patrimoni culturali europei: geo-itinerari tra popoli e regioni d'Europa
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - Le caratteristiche del territorio naturale e antropico, dall'Europa al mondo - Regioni territoriali: analisi di alcune regioni e/o paesi del mondo