

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</li> </ul>

### SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

<b>TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
	<b>FINE CLASSE TERZA PRIMARIA</b>	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p style="text-align: center;"><b>A) ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>A1) ORIENTARSI</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra,</p>	<p style="text-align: center;"><b>A) ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>A1) ORIENTARSI</b> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p>

<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p> <p><b>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><b>B1) RAPPRESENTARE AMBIENTI</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  <b>B2) LEGGERE E INTERPRETARE</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>C) PAESAGGIO</b></p> <p><b>C1) CONOSCERE IL TERRITORIO</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  <b>C2) INDIVIDUARE E DESCRIVERE</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p> <p><b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><b>D1) COMPRENDERE IL TERRITORIO</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  <b>D2) RICONOSCERE LE FUNZIONI DEGLI SPAZI</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><b>A2) USARE LE CARTE</b> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p><b>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><b>B1) ANALIZZARE AMBIENTI</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  <b>B2) LOCALIZZARE IL TERRITORIO ITALIANO</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.  <b>B3) LOCALIZZARE REGIONI FISICHE</b> Localizza le regioni fisiche principali.</p> <p><b>C) PAESAGGIO</b></p> <p><b>C1) CONOSCERE IL PAESAGGIO</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><b>D1) REGIONE GEOGRAFICA</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  <b>D2) TUTELA E VALORIZZAZIONE</b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	---	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

**TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità**

<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p><b>A) ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>A1) ORIENTARSI E ORIENTARE</b> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p><b>B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><b>B1) LEGGERE CARTE GEOGRAFICHE</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)</p> <p><b>B2) USARE LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Conoscenza e uso del linguaggio specifico.</p> <p><b>C) PAESAGGIO</b></p> <p><b>C1) INTERPRETARE I PAESAGGI</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>C2) TUTELA E VALORIZZAZIONE</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><b>D1) REGIONE GEOGRAFICA</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti analizzando in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>

## CONTENUTI

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetti topologici.</li><li>- Descrizione di percorsi.</li><li>- Distinzione tra elementi naturali ed antropici.</li><li>- Esplorazione spazi noti.</li></ul>
CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rinforzo concetti topologici.</li><li>- Spazio interno ed esterno. Confine e regione.</li><li>- Punti di vista di osservazione.</li><li>- Reticolo geografico.</li><li>- Mappe e piante (lettura e rappresentazione).</li><li>- Distinzione tra elementi naturali ed antropici.</li><li>- Esplorazione spazi noti (elementi fissi e mobili).</li><li>- Spazi pubblici e privati (funzioni).</li></ul>
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Punti di riferimento naturali.</li><li>- Punti cardinali.</li><li>- La bussola.</li><li>- Pianta dell'aula.</li><li>- Carta fisica e politica.</li><li>- Simboli e colori nelle carte geografiche.</li><li>- Il pianeta Terra: ieri e oggi.</li><li>- Caratteristiche fisiche ed antropiche dei vari ambienti.</li><li>- Il lavoro del Geografo e gli specialisti.</li></ul>
CLASSE 4°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Punti cardinali.</li><li>- Carte geografiche: tipologie.</li><li>- Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</li><li>- I continenti e la posizione dell'Italia.</li><li>- Dati e lettura di tabelle e grafici.</li><li>- Le regioni climatiche dell'Italia.</li><li>- Le regioni fisiche dell'Italia.</li><li>- I settori economici.</li><li>- Correlazione fra regioni fisiche e regioni climatiche in Italia.</li></ul>
CLASSE 5°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rinforzo punti cardinali e bussola.</li><li>- I continenti e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li><li>- L'Italia e le regioni.</li><li>- Dati e lettura di tabelle e grafici</li><li>- L' Italia: territorio, popolazione, migrazioni, dialetti, minoranze linguistiche, lavoro ed economia.</li></ul>

	- Le regioni Italiane.
--	------------------------

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia</li> <li>- Le caratteristiche del territorio naturale e antropico, dal luogo di residenza all'Europa</li> <li>- Gli ambienti e il clima: la salvaguardia e la tutela del territorio</li> <li>- Società ed economia, dal luogo di residenza all'Europa</li> </ul>
CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia</li> <li>- L'Europa e l'Unione europea</li> <li>- Regioni territoriali: analisi di alcuni paesi europei</li> <li>- I patrimoni culturali europei: geo-itinerari tra popoli e regioni d'Europa</li> </ul>
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia</li> <li>- Le caratteristiche del territorio naturale e antropico, dall'Europa al mondo</li> <li>- Regioni territoriali: analisi di alcune regioni e/o paesi del mondo</li> </ul>