

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:** Lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo)

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (INGLESE)</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (INGLESE)</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (2^LINGUA)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li><li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li><li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li><li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li><li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li><li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>• Confronta elementi culturali del proprio paese con quelli della cultura dei paesi anglofoni.</li><li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li><li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA (solo INGLESE)

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 <a href="#">Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente</a> (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.	
	<b>FINE CLASSE TERZA PRIMARIA</b>	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>A) ASCOLTO (comprensione orale)</b></p> <p><b>A1) COMPRENDERE VOCABOLI</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia ed altre situazioni note.</p> <p><b>B) PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>B1) PRODURRE FRASI</b> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p><b>B2) INTERAGIRE</b> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>C) LETTURA (comprensione scritta)</b></p> <p><b>C1) COMPRENDERE BREVI MESSAGGI</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati</p>	<p><b>A) ASCOLTO (comprensione orale)</b></p> <p><b>A1) COMPRENDERE DIALOGHI</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><b>A2) COMPRENDERE TESTI</b> Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>B) PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>B1) DESCRIVERE</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p><b>B2) RIFERIRE INFORMAZIONI</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>

	<p>preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>D) SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <p><b>D1) SCRIVERE PAROLE E FRASI</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p><b>E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p><b>B3) INTERAGIRE</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>C) LETTURA (comprensione scritta)</b></p> <p><b>C1) LEGGERE E COMPRENDERE</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>D) SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <p><b>D1) SCRIVERE</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>E1) COGLIERE IL SIGNIFICATO</b> Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliere i rapporti di significato.</p> <p><b>E2) METTERE IN RELAZIONE</b> Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p><b>E3) AUTOVALUTAZIONE</b> Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare (autovalutazione)</p>
--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità**

<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 <a href="#">Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente</a> (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ INGLESE</b>	<b>ABILITÀ SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio</p>	<p style="text-align: center;"><b>A) ASCOLTO (comprensione orale)</b></p> <p><b>A1) COMPRENDERE UN DISCORSO</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p><b>A2) INDIVIDUARE L'INFORMAZIONE</b> Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><b>A3) INDIVIDUARE I TERMINI</b> Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p style="text-align: center;"><b>B) PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>B1) DESCRIVERE</b> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice e con pronuncia corretta.</p>	<p style="text-align: center;"><b>A) ASCOLTO (comprensione orale)</b></p> <p><b>A1) COMPRENDERE MESSAGGI ORALI</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><b>A2) COMPRENDERE TESTI MULTIMEDIALI</b> Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p style="text-align: center;"><b>B) PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>B1) DESCRIVERE</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p><b>B2) RIFERIRE INFORMAZIONI</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>

<p>ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>B2) INTERAGIRE</b> Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro, comprensibile e con pronuncia corretta.</p> <p><b>B3) GESTIRE CONVERSAZIONI</b> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, con pronuncia corretta.</p> <p><b>C) LETTURA (comprensione scritta)</b></p> <p><b>C1) LEGGERE E INDIVIDUARE</b> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p><b>C2) LEGGERE GLOBALMENTE</b> Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>C3) LEGGERE ISTRUZIONI</b> Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p><b>C4) LEGGERE TESTI</b> Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>D) SCRITTURA (Produzione scritta)</b></p> <p><b>D1) DOMANDE E RISPOSTE</b> Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p><b>D2) RACCONTARE ESPERIENZE</b> Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p><b>D3) SCRIVERE LETTERE</b> Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p><b>B3) INTERAGIRE</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>C) LETTURA (comprensione scritta)</b></p> <p><b>C1) COMPRENDERE TESTI</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>D) SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <p><b>D1) SCRIVERE TESTI</b> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>E1) OSSERVARE LE PAROLE</b> Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p><b>E2) OSSERVARE LA STRUTTURA</b> Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p><b>E3) CONFRONARE LE PAROLE</b> Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p><b>E4) RICONOSCERE</b> Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
---	---	---

	<p><b>E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>E1) RILEVARE</b> Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p><b>E2) CONFRONTARE</b> Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p><b>E3) ANALOGIE – DIFFERENZE</b> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p><b>E4) RICONOSCERE</b> Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><b>E5) CONOSCERE E USARE LE STRUTTURE</b> Conoscere e usare correttamente le strutture grammaticali della lingua.</p>	
--	---	--

## CONTENUTI

### DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE

#### SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi e presentarsi (hello, goodbye, good morning).</li> <li>- Colori.</li> <li>- Animali domestici (pets).</li> <li>- Numeri fino al dieci.</li> <li>- Oggetti scolastici.</li> <li>- Figure geometriche.</li> <li>- Giocattoli.</li> </ul>
CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper dire nome e cognome (name, surname).</li> <li>- Saluti (buongiorno, buon pomeriggio, buonasera, buonanotte).</li> <li>- Colori (completi con dark e light).</li> <li>- Oggetti scolastici.</li> <li>- Animali della fattoria.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri fino al venti.</li> <li>- Cibo (vocabolario di base).</li> <li>- Parti del viso.</li> </ul>
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto e spelling</li> <li>- Verbo essere e avere</li> <li>- Giorni della settimana.</li> <li>- Famiglia</li> <li>- Emozioni (feelings)</li> <li>- Parti del corpo.</li> <li>- Stagioni.</li> <li>- Mesi dell'anno.</li> <li>- Azioni</li> <li>- Animali selvaggi</li> <li>- Articolo determinativo ed indeterminativo.</li> <li>- Abbigliamento (vocabolario di base).</li> <li>- Numeri fino al 100.</li> </ul>
CLASSE 4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbigliamento (aggiunta al vocabolario già conosciuto)</li> <li>- Esprimere preferenze (like + ing /food)</li> <li>- Tempo meteorologico</li> <li>- Aggettivi dimostrativi (this,these, that,those)</li> <li>- Orologio</li> <li>- Plurale dei nomi</li> <li>- Aggettivi</li> <li>- Materie scolastiche</li> <li>- Ambienti casa e scuola</li> <li>- Verbo essere e avere: forma affermativa/negativa/interrogativa.</li> </ul>
CLASSE 5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avverbi di frequenza</li> <li>- Routine giornaliera: azioni</li> <li>- "how many, how much"</li> <li>- Lavori.</li> <li>- Sport.</li> <li>- Negozi.</li> <li>- Indicazioni stradali.</li> <li>- Present continuous</li> <li>- Verbi al simple present: forma affermativa, negativa, interrogativa</li> <li>- Five w (who,what,why,when,where)</li> <li>- Some and any</li> <li>- Verbo servile can e can't + azioni.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chiedere e dare informazioni personali</li><li>- Descrivere persone, oggetti e luoghi</li><li>- Esprimere possesso</li><li>- Dare ordini</li><li>- Parlare della routine quotidiana</li><li>- Parlare dei propri gusti</li><li>- Chiedere e dare permessi. Esprimere abilità</li><li>- Parlare di azioni –eventi in corso di svolgimento</li></ul>
CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare di azioni future programmate.</li><li>- Parlare di storie, azioni ed eventi passati.</li><li>- Parlare di quantità</li><li>- Parlare di obblighi/divieti. necessità di fare qualcosa</li><li>- Fare paragoni</li></ul>
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere l'intenzione di fare qualcosa</li><li>- Fare previsioni, promesse, prendere decisioni immediate.</li><li>- Fare ipotesi</li><li>- Esprimere possibilità e probabilità</li><li>- Fare raccomandazioni</li><li>- Parlare di eventi passati avvenuti in un tempo non specifico.</li><li>- Riferire ciò che è stato detto</li></ul>

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE)

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salutare e congedarsi</li><li>- Presentarsi e parlare di sé</li><li>- Parlare della propria famiglia</li><li>- Ubicare un oggetto</li><li>- Descrivere un'abitazione</li><li>- Chiedere e dire la data e l'ora</li><li>- Chiedere ed esprimere gusti e preferenze</li><li>- Brevi cenni di civiltà e cultura dei paesi francofoni ed ispanici</li></ul>
-----------	---



CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare della propria routine</li> <li>- Descrivere il proprio abbigliamento</li> <li>- Invitare, accettare e rifiutare proposte</li> <li>- Parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Chiedere e dire il prezzo</li> <li>- Chiedere e dare informazioni in città</li> <li>- Parlare al telefono</li> <li>- Descrivere un'azione appena conclusa, una in corso di svolgimento ed una che sta per compiersi</li> <li>- Brevi cenni di cultura e civiltà dei paesi francofoni ed ispanici</li> </ul>
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere esperienze ed eventi passati</li> <li>- Esprimere paragoni</li> <li>- Comunicare al ristorante</li> <li>- Parlare di eventi ed intenzioni future</li> <li>- Esprimere la propria opinione</li> <li>- Chiedere e dare consigli</li> <li>- Esprimere obbligo ed assenza di obbligo</li> <li>- Chiedere e descrivere il proprio stato di salute</li> <li>- Esprimere probabilità</li> <li>- Brevi cenni di cultura e civiltà dei paesi francofoni ed ispanici</li> </ul>

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi e parlare di sé</li> <li>- Descrivere il nucleo familiare</li> <li>- Collocare un oggetto nello spazio, descrivere l'ambiente domestico</li> <li>- Chiedere e dire ora e data</li> <li>- Parlare dei gusti e preferenze alimentari</li> <li>- Civiltà: letture sulla cultura dei paesi tedeschi</li> </ul>
CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare della propria routine quotidiana</li> <li>- Parlare della scuola e delle materie scolastiche</li> <li>- Invitare, accettare, rifiutare proposte</li> <li>- Chiedere e dire il prezzo di un oggetto</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chiedere e dare informazioni in città</li><li>- Civiltà: letture sulla cultura dei paesi tedeschi</li></ul>
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare della salute</li><li>- Parlare dell'abbigliamento</li><li>- Prenotazioni on line</li><li>- Parlare del tempo atmosferico</li><li>- Parlare delle prossime vacanze</li><li>- Raccontare eventi del passato</li><li>- Civiltà: letture sulla cultura dei paesi tedeschi</li></ul>