

COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.	
	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	ABILITÀ

<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione e individuare le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale, sociale e produttivo in cui vengono applicate</p>	<p>Utilizzare le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per la produzione di testi</p> <p>Iniziare a sperimentare le principali applicazioni per la creazione di files e il caricamento di immagini</p> <p>Prendere consapevolezza dei rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p align="center">TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità</p>	
<p>Fonti di legittimazione:</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</p> <p>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p> <p>Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.</p>
<p align="center">FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>

<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti con diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare il PC, periferiche, programmi applicativi e materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare</p> <p>Utilizzare con consapevolezza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p> <p>Riconoscere le potenzialità connesse all'uso delle tecnologie informatiche</p> <p>Riconoscere i rischi connessi all'uso dei social media, con particolare riferimento all'identità digitale e al fenomeno del cyberbullismo</p>
---	--

COMPETENZA DIGITALE

CONOSCENZE

SCUOLA PRIMARIA

<p>FINE CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Funzionamento e usi principali dei dispositivi per la comunicazione e per l'informazione</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con dispositivi informatici</p>
<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>I principali dispositivi informatici</p>

	<p>Software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con i dispositivi informatici</p>
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</p>	<p>I dispositivi informatici</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, privacy, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p> <p>Leggi per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo</p>
--	--