

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Lingue straniere (Inglese, Tedesco, Spagnolo)

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (INGLESE)	TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (INGLESE)	TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (2^LINGUA)
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ● Chiede spiegazioni, svolge i compiti

<ul style="list-style-type: none"> ● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Confronta elementi culturali del proprio paese con quelli della cultura dei paesi anglofoni. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ● Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA (solo INGLESE)

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.	
	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	ABILITÀ
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>A) ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>A1) COMPRENDERE VOCABOLI Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia ed altre situazioni note.</p> <p>B) PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>B1) PRODURRE FRASI Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>B2) INTERAGIRE Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>C) LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>C1) COMPRENDERE BREVI MESSAGGI Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>D) SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>D1) SCRIVERE PAROLE E FRASI Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano</p>	<p>A) ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>A1) COMPRENDERE DIALOGHI Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>A2) COMPRENDERE TESTI Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>B) PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>B1) DESCRIVERE Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>B2) RIFERIRE INFORMAZIONI Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>B3) INTERAGIRE Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>C) LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>C1) LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e</p>

	<p>attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>D) SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>D1) SCRIVERE Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>E1)COGLIERE IL SIGNIFICATO Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliere i rapporti di significato.</p> <p>E2)METTERE IN RELAZIONE Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità

Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.	
	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ INGLESE	ABILITÀ SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli</p>	<p style="text-align: center;">A) ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>A1) COMPRENDERE UN DISCORSO Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>A2) INDIVIDUARE L'INFORMAZIONE Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>A3) INDIVIDUARE I TERMINI Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p style="text-align: center;">B) PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>B1) DESCRIVERE Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo</p>	<p style="text-align: center;">A) ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>A1) COMPRENDERE MESSAGGI ORALI Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>A2) COMPRENDERE TESTI MULTIMEDIALI Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p style="text-align: center;">B) PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>B1) DESCRIVERE Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>B2) RIFERIRE INFORMAZIONI Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>B3) INTERAGIRE in modo comprensibile con un</p>

<p>strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>semplice e con pronuncia corretta.</p> <p>B2) INTERAGIRE Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro, comprensibile e con pronuncia corretta.</p> <p>B3) GESTIRE CONVERSAZIONI Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, con pronuncia corretta.</p> <p>C) LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>C1) LEGGERE E INDIVIDUARE Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>C2) LEGGERE GLOBALMENTE Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>C3) LEGGERE ISTRUZIONI Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>C4) LEGGERE TESTI Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>D) SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>D1) DOMANDE E RISPOSTE Produrre risposte e</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>C) LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>C1) COMPRENDERE TESTI Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>D) SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>D1) SCRIVERE TESTI Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>E1) OSSERVARE LE PAROLE Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>E2) OSSERVARE LA STRUTTURA Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>E3) CONFRONTARE LE PAROLE Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>E4) RICONOSCERE Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
---	---	---

formulare domande su testi.

D2)RACCONTARE ESPERIENZE Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

D3)SCRIVERE LETTERE Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

E) RIFLESSIONE SULLA LINGUA

E1) RILEVARE Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

E2)CONFRONTARE Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

E3)ANALOGIE – DIFFERENZE Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

E4) RICONOSCERE Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

E5)CONOSCERE E USARE LE STRUTTURE
Conoscere e usare correttamente le strutture grammaticali della lingua.

CONOSCENZE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1°	<ul style="list-style-type: none">- Salutarsi e presentarsi (hello, goodbye, good morning).- Colori.- Animali domestici (pets).- Numeri fino al dieci.- Oggetti scolastici.- Figure geometriche.- Giocattoli.
CLASSE 2°	<ul style="list-style-type: none">- Saper dire nome e cognome (name, surname).- Saluti (buongiorno, buon pomeriggio, buonasera, buonanotte).- Colori (completi con dark e light).- Oggetti scolastici.- Animali della fattoria.- Numeri fino al venti.- Cibo (vocabolario di base).- Parti del viso.
CLASSE 3°	<ul style="list-style-type: none">- Alfabeto e spelling- Verbo essere e avere- Giorni della settimana.

	<ul style="list-style-type: none"> - Famiglia - Emozioni (feelings) - Parti del corpo. - Stagioni. - Mesi dell'anno. - Azioni - Animali selvaggi - Articolo determinativo ed indeterminativo. - Abbigliamento (vocabolario di base). - Numeri fino al 100.
CLASSE 4°	<ul style="list-style-type: none"> - Abbigliamento (aggiunta al vocabolario già conosciuto) - Esprimere preferenze (like + ing /food) - Tempo meteorologico - Aggettivi dimostrativi (this,these, that,those) - Orologio - Plurale dei nomi - Aggettivi - Materie scolastiche - Ambienti casa e scuola - Verbo essere e avere: forma affermativa/negativa/interrogativa.
CLASSE 5°	<ul style="list-style-type: none"> - Avverbi di frequenza - Routine giornaliera: azioni - "how many, how much" - Lavori. - Sport. - Negozi. - Indicazioni stradali. - Present continuous - Verbi al simple present: forma affermativa, negativa, interrogativa - Five w (who,what,why,when,where) - Some and any - Verbo servile can e can't + azioni.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE TEDESCO SPAGNOLO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

FINE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	INGLESE <ul style="list-style-type: none">- Chiedere e dare informazioni personali- Descrivere persone, oggetti e luoghi- Esprimere possesso- Dare ordini- Parlare della routine quotidiana- Parlare dei propri gusti- Chiedere e dare permessi. Esprimere abilità- Parlare di azioni –eventi in corso di svolgimento- Parlare di azioni future programmate.- Parlare di storie, azioni ed eventi passati.- Parlare di quantità- Parlare di obblighi/divieti. necessità di fare qualcosa- Fare paragoni- Esprimere l'intenzione di fare qualcosa- Fare previsioni, promesse, prendere decisioni immediate.- Fare ipotesi- Esprimere possibilità e probabilità- Fare raccomandazioni- Parlare di eventi passati avvenuti in un tempo non specifico.- Riferire ciò che è stato detto
---	--

TEDESCO

Presentarsi e parlare di sé

- Descrivere il nucleo familiare
- Collocare un oggetto nello spazio, descrivere l'ambiente domestico
- Chiedere e dire ora e data
- Parlare dei gusti e preferenze alimentari
- Civiltà: letture sulla cultura dei paesi tedeschi

Parlare della propria routine quotidiana

- Parlare della scuola e delle materie scolastiche
- Invitare, accettare, rifiutare proposte
- Chiedere e dire il prezzo di un oggetto
- Chiedere e dare informazioni in città
- Civiltà: letture sulla cultura dei paesi tedeschi

Parlare della salute

- Parlare dell'abbigliamento
- Prenotazioni on line
- Parlare del tempo atmosferico
- Parlare delle prossime vacanze
- Raccontare eventi del passato
- Civiltà: letture sulla cultura dei paesi tedeschi

SPAGNOLO

- Salutare e congedarsi
- Presentarsi e parlare di sé
- Parlare della propria famiglia
- Ubicare un oggetto

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Descrivere un'abitazione- Chiedere e dire la data e l'ora- Chiedere ed esprimere gusti e preferenze- Brevi cenni di civiltà e cultura dei paesi ispanici- Parlare della propria routine- Descrivere il proprio abbigliamento- Invitare, accettare e rifiutare proposte- Parlare del tempo atmosferico- Chiedere e dire il prezzo- Chiedere e dare informazioni in città- Parlare al telefono- Descrivere un'azione appena conclusa, una in corso di svolgimento ed una che sta per compiersi- Brevi cenni di cultura e civiltà dei paesi ispanici
<ul style="list-style-type: none">- Descrivere esperienze ed eventi passati- Esprimere paragoni- Comunicare al ristorante- Parlare di eventi ed intenzioni future- Esprimere la propria opinione- Chiedere e dare consigli- Esprimere obbligo ed assenza di obbligo- Chiedere e descrivere il proprio stato di salute- Esprimere probabilità- Brevi cenni di cultura e civiltà dei paesi ispanici |
|--|---|

