

EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Storia, Geografia, Scienze e Tecnologia, Lingua italiana, Matematica

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità		
Fonti di legittimazione:	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica art.3 Legge 92/2019	
	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	ABILITÀ
<p>Conoscere il sé e relazionarsi con gli altri</p> <p>Formare la coscienza di cittadino e sviluppare il senso della cittadinanza universale</p> <p>Educare alla pace, alla solidarietà, alla condivisione, al rispetto, all'accoglienza e all'aiuto</p> <p>Educare alla legalità e rispettare leggi e regolamenti</p>	<p>A) PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE</p> <p>A1) Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola"</p> <p>A2) Esercitare percorsi di cittadinanza attiva che coinvolgano in prima persona</p> <p>A3) Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano</p> <p>A4) Esercitare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri</p> <p>A5) Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della eguaglianza di tutti i cittadini</p> <p>A6) Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a</p>	<p>A) PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE</p> <p>A1) Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola"</p> <p>A2) Esercitare percorsi di cittadinanza attiva che coinvolgano in prima persona</p> <p>A3) Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano</p> <p>A4) Esercitare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri</p> <p>A5) Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della eguaglianza di tutti i cittadini</p> <p>A6) Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a</p>

	<p>scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità</p> <p>A7) Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive</p> <p>A8) Conoscere e rispettare il regolamento scolastico</p> <p>A9) Conoscere e rispettare i regolamenti di ambienti pubblici (teatro, biblioteca, ambienti sportivi...)</p> <p>B) LA COSTITUZIONE E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <p>B1) Conoscere i principi della Costituzione</p> <p>B2) Conoscere l'Inno nazionale</p> <p>B3) Conoscere la bandiera e la sua storia</p>	<p>scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità</p> <p>A7) Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive</p> <p>A8) Conoscere e rispettare il regolamento scolastico</p> <p>A9) Conoscere e rispettare i regolamenti di ambienti pubblici (teatro, biblioteca, ambienti sportivi...)</p> <p>A10) Conoscere e rispettare il codice della strada (dal punto di vista del pedone, ciclista)</p> <p>A11) Comprendere la differenza fra diritto e dovere</p> <p>A12) Conoscere i Diritti Umani, cioè i bisogni vitali, materiali e spirituali delle persone</p> <p>A13) Conoscere la Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>A14) Conoscere il significato di Patrimonio dell'Umanità</p> <p>B) LA COSTITUZIONE E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <p>B1) Conoscere i principi della Costituzione</p> <p>B2) Conoscere la storia della Costituzione</p> <p>B3) Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>B4) Conoscere l'Inno nazionale</p> <p>B5) Conoscere la bandiera e la sua storia</p> <p>B6) Conoscere le principali Istituzioni della Repubblica Italiana e i loro compiti (Presidenza della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura)</p>
--	--	---

		<p>B7) Conoscere Regioni, Città metropolitane, Comuni e loro ruolo nell'amministrazione locale</p> <p>B8) Conoscere il significato e il valore dell'Unione Europea</p> <p>B9) Conoscere gli scopi delle Nazioni Unite, delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</p> <p>B10) Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p>
<p>Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio</p> <p>Adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali</p> <p>Attivare strumenti e modelli per partecipare alla conservazione della natura</p>	<p>C) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente</p> <p>C3) Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale</p> <p>C4) Acquisire consapevolezza del proprio corpo ed aver cura della propria salute</p> <p>C5) Assumere corrette abitudini e conoscenze di tipo nutrizionale</p> <p>C6) Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p> <p>C7) Comprendere e adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza</p> <p>C8) Conoscere gli enti e le figure predisposti alla cura dell'ambiente e della salute</p>	<p>C) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente</p> <p>C3) Comprendere le differenze tra il sé e le componenti dell'ambiente</p> <p>C4) Distinguere le componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse</p> <p>C5) Conoscere e tutelare la biodiversità</p> <p>C6) Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi</p> <p>C7) Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale</p> <p>C8) Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e</p>

		<p>descrivere il funzionamento.</p> <p>C9) Modificare i comportamenti alimentari verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale</p> <p>C10) Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p> <p>C11) Comprendere e adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza</p> <p>C12) Conoscere gli enti e le figure predisposti alla cura dell'ambiente e della salute</p> <p>C13) Conoscere le fonti energetiche</p>
<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>D) CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>D1) Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>D2) Prendersi cura dei dispositivi a disposizione</p>	<p>D) CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>D1) Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>D2) Prendersi cura dei dispositivi a disposizione</p> <p>D3) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e riuscire ad individuarli</p> <p>D4) Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>D5) Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene comune</p> <p>D6) Comprendere che la tecnologia implica un modo di relazione e responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria e altrui</p> <p>D7) Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete</p> <p>D8) Conoscere e rispettare i codici di comportamento nella rete per</p>

		navigare in modo sicuro D9) Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità	
Fonti di legittimazione:	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica art.3 Legge 92/2019
	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
<p>Conoscere il sé e relazionarsi con gli altri</p> <p>Formare la coscienza di cittadino e sviluppare il senso della cittadinanza universale</p> <p>Educare alla pace, alla solidarietà, alla condivisione, al rispetto, all'accoglienza e all'aiuto</p> <p>Educare alla legalità e rispettare leggi e regolamenti</p>	<p>A) PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE</p> <p>A1) Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola"</p> <p>A2) Esercitare percorsi di cittadinanza attiva che coinvolgano in prima persona</p> <p>A3) Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano</p> <p>A4) Esercitare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri</p> <p>A5) Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della eguaglianza di tutti i cittadini</p> <p>A6) Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità</p> <p>A7) Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive</p> <p>A8) Conoscere e rispettare il regolamento scolastico</p> <p>A9) Conoscere e rispettare i regolamenti di ambienti pubblici (teatro, biblioteca, ambienti sportivi...)</p>

	<p>A10) Conoscere e rispettare il codice della strada (dal punto di vista del pedone, ciclista)</p> <p>A11) Comprendere la differenza fra diritto e dovere</p> <p>A12) Conoscere i Diritti Umani, cioè i bisogni vitali, materiali e spirituali delle persone</p> <p>A13) Conoscere la Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>A14) Conoscere il significato di Patrimonio dell'Umanità</p> <p>B) LA COSTITUZIONE E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <p>B1) Conoscere i principi della Costituzione</p> <p>B2) Conoscere la storia della Costituzione</p> <p>B3) Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>B4) Conoscere l'Inno nazionale</p> <p>B5) Conoscere la bandiera e la sua storia</p> <p>B6) Conoscere le principali Istituzioni della Repubblica Italiana e i loro compiti (Presidenza della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura)</p> <p>B7) Conoscere Regioni, Città metropolitane, Comuni e loro ruolo nell'amministrazione locale</p> <p>B8) Conoscere il significato e il valore dell'Unione Europea</p> <p>B9) Conoscere gli scopi delle Nazioni Unite, delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</p> <p>B10) Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p>
<p>Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio</p> <p>Adottare stili di vita responsabili e</p>	<p>C) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>

<p>sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali</p> <p>Attivare strumenti e modelli per partecipare alla conservazione della natura</p>	<p>C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente</p> <p>C3) Comprendere le differenze tra il sé e le componenti dell'ambiente</p> <p>C4) Distinguere le componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse</p> <p>C5) Conoscere e tutelare la biodiversità</p> <p>C6) Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi</p> <p>C7) Individuare gli scenari presenti e futuri dovuti ad una gestione incontrollata dei rifiuti</p> <p>C8) Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecosostenibili, mettendo in discussione atteggiamenti e comportamenti individuali per migliorarli</p> <p>C9) Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale</p> <p>C10) Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il funzionamento.</p> <p>C11) Modificare i comportamenti alimentari verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale</p> <p>C12) Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p> <p>C13) Conoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse per educare alla molteplicità di gusti</p> <p>C14) Comprendere e adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza</p> <p>C15) Conoscere gli enti e le figure predisposti alla cura dell'ambiente e della salute</p> <p>C16) Discernere i vantaggi e gli svantaggi delle varie fonti energetiche</p> <p>C17) Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo</p> <p>C18) Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni</p>
<p>Avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di</p>	<p>D) CITTADINANZA DIGITALE</p>

comunicazione virtuali	<p>D1) Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>D2) Prendersi cura dei dispositivi a disposizione</p> <p>D3) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e riuscire ad individuarli</p> <p>D4) Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>D5) Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene comune</p> <p>D6) Comprendere che la tecnologia implica un modo di relazione e responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria e altrui</p> <p>D7) Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete</p> <p>D8) Conoscere e rispettare i codici di comportamento nella rete per navigare in modo sicuro</p> <p>D9) Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>
------------------------	--

CONOSCENZE

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1°	<p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Regolamento scolastico Regolamenti di ambienti pubblici: scuola, biblioteca, palestra, mensa...</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: salute e benessere Agenda 2030: istruzione di qualità</p>
-----------	---

	<p>3 Cittadinanza digitale Identità personale Comunicazione verbale e non verbale</p>
CLASSE 2°	<p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Regolamento scolastico Regolamenti di ambienti pubblici: strada, parco giochi... Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: salute e benessere Agenda 2030: istruzione di qualità</p> <p>3 Cittadinanza digitale Identità personale Comunicazione verbale e non verbale</p>
CLASSE 3°	<p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Diritti e doveri del cittadino La Costituzione: principi fondamentali Il volontariato</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: acqua pulita e servizi igienico sanitari Agenda 2030: parità di genere</p> <p>3 Cittadinanza digitale Identità digitale Regole per una comunicazione adeguata e responsabile Mezzi e forme di comunicazione digitale</p>
CLASSE 4°	<p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Diritti e doveri del cittadino La Costituzione: prima parte Concetto di Patrimonio dell'umanità</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: parità di genere Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze Agenda 2030: vita sulla Terra</p> <p>3 Cittadinanza digitale Identità digitale Comunicazione su Internet</p>

	<p>Regole di navigazione sicura</p> <p>Vantaggi e rischi della rete</p>
CLASSE 5°	<p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Stato, Regioni, Città metropolitane, Comuni</p> <p>Unione Europea</p> <p>Nazioni Unite</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>2 Sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030: energia pulita e accessibile</p> <p>Agenda 2030: pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>Agenda 2030: parità di genere</p> <p>3 Cittadinanza digitale</p> <p>Identità personale</p> <p>Regole di navigazione sicura</p> <p>Vantaggi e rischi della rete</p> <p>Regole sulla privacy</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 1°	<p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>La carta dei diritti del fanciullo</p> <p>La Costituzione Italiana: i primi 12 articoli</p> <p>2 Sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030: utilizzo sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Agenda 2030: biodiversità</p> <p>Agenda 2030: la vita sott'acqua e la vita sulla terra</p> <p>3 Cittadinanza digitale</p> <p>La comunicazione online: regole e stili adeguati</p>
CLASSE 2°	<p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>La Costituzione italiana: Il parte - i diritti e i doveri del cittadino</p> <p>La cittadinanza democratica</p> <p>L'unione europea e le sue istituzioni</p> <p>Le istituzioni locali: il Consiglio comunale dei ragazzi</p>

	<p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: città e insediamenti umani inclusivi, duraturi e sostenibili Agenda 2030: salute e benessere Agenda 2030: sconfiggere la povertà</p> <p>3 Cittadinanza digitale Cyberbullismo e leggi contro il bullismo La tutela della privacy</p>
CLASSE 3°	<p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Le istituzioni dello stato italiano Le istituzioni internazionali Legalità e solidarietà</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico Agenda 2030: energia pulita e accessibile Agenda 2030: consumo e produzione responsabili</p> <p>3 Cittadinanza digitale Cyberbullismo e leggi contro il bullismo Fake news e fonti attendibili Gestione e valorizzazione della propria identità online</p>